

ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHOMUTOV, HORNICKÁ 4387



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

### SVĚT KOLEM NÁS

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2020, č. j. 7ZSCV/A/276/20**

Podpis ředitelky: \_\_\_\_\_

Razítko školy:

## OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	3
3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....	4
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
5. FORMY A METODY PRÁCE .....	7
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	8
6.1 Vzdělávací oblasti .....	8
6.2 Průřezová témata .....	9
7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	12
8. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	12
8.1 Přijímání a ukončování vzdělávání .....	12
8.2 Průběh vzdělávání .....	13
9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....	14
10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	15
11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....	15
12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	17
13. EVALUACE A KRITÉRIA HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	18
13.1 Vnitřní evaluace.....	18
13.2 Vnější evaluace.....	19
13.3 Kritéria hodnocení činnosti školní družiny .....	19
14. ZÁVĚR.....	19
PŘÍLOHA 1 - TEMATICKÝ PLÁN.....	20

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název školního vzdělávacího programu</b>	Školní vzdělávací program pro školní družinu (dále ŠVP ŠD)
<b>Motivační název</b>	Svět kolem nás
<b>Název školy</b>	Základní škola Chomutov, Hornická 4387
<b>Adresa školy</b>	Hornická 4387, 430 03 Chomutov
<b>IČO, IZO, RED-IZO</b>	46789723; 102 129 312; 600 077 365
<b>Bankovní spojení</b>	<b>6139441/0100</b>
<b>Telefon</b>	474 629 890, 474 629 363, 474 629 865
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:reditelka@7zscv.cz">reditelka@7zscv.cz</a> ; <a href="mailto:druzina@7zscv.cz">druzina@7zscv.cz</a> ,
<b>datová schránka</b>	k8dvbbn
<b>Webové stránky</b>	<a href="http://www.7zscv.cz">www.7zscv.cz</a>
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zařazení do sítě škol</b>	1. 9. 1973
<b>Název zřizovatele</b>	Statutární město Chomutov
<b>Adresa zřizovatele</b>	Magistrát města Chomutova, Zborovská 4602, 430 028 Chomutov
<b>Součásti školy</b>	Základní škola IZO 102 129 312 Školní družina IZO 116 200 065 Školní jídelna IZO 102 653 402
<b>Ředitelka školy</b>	Mgr. Ivana Dudková

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Školní družina realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování.

Žáci zájmového vzdělávání jsou žáci základní školy Chomutov, Hornická 4387. Základní organizační jednotkou je oddělení.

Kapacita školní družiny je 180 žáků, kteří se vzdělávají v 6 odděleních.

Činnosti probíhají formou pravidelných, nepravidelných nebo příležitostných aktivit v oblasti vzdělávací, odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Práce školní družiny je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Základním principem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku žáků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Pro pobyt venku je k dispozici sportovní hřiště, okolí školy.

### **3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání není povinné. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Cílem vzdělávání ve školní družině je poskytování zájmového vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace; výchovu, hrou, učením, individuální práci a motivačními projekty. Výchova je společenský proces a tedy i výchovu ve školní družině je nutné chápat jako součást nutné společenské reprodukce, nikoliv jako sociální službu.

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet pravidla vzájemných přátelských mezilidských vztahů, schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- respektovat (zohledňovat) individuální schopnosti a dovednosti

- individuálně přistupovat k žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (dále se SVP)
- vychovávat žáky ke smysluplnému využití volného času

### **Při vzdělávání ve školní družině usilujeme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:**

Činnosti ve školní družině vedou ke komplexnímu působení, navazují na práci školy. V rámci své činnosti vychovatelky úzce spolupracují s učiteli a podporují osvojení klíčových kompetencí uvedených ve školním vzdělávacím programu.

**Kompetence k učení** – učí se se zájmem, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalšímu učení, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochodu věnovat se dalšímu učení.

**Kompetence k řešení problémů** - všímá si dění kolem sebe, snaží se řešit situace, při jejichž řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje, podílí se na pozitivním klimatu v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

**Komunikativní kompetence** – vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění.

**Kompetence sociální a interpersonální** – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Kompetence občanské a pracovní** - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na zdraví své i druhých, dodržuje pravidla fair play při sportovních či jiných aktivitách, šetrně zachází s vybavením a zařízením školní družiny, udržuje pořádek v herně, šatně a dalších prostorách.

**Kompetence pracovní** – utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, uvědomuje si hodnoty pomůcek a materiálů, projevuje manuální zručnost, práci dokončí.

**Kompetence k trávení volného času – ve školní družině – stěžejní kompetence:**

- **kompetence k realizaci zájmové činnosti** – aktivně objevuje a poznává své zájmy a nadání, zná základy zájmové činnosti, zná základní terminologii příslušné zájmové činnosti, uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při realizaci zájmové činnosti, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci zájmové činnosti, uvědomuje si nutnost spolupráce při realizaci zájmové činnosti.
- **kompetence k aktivnímu využívání volného času** – dovede vymezit rozdíl mezi dobou pro plnění pracovních povinností, dobu pro plnění dalších povinností a volným časem, uvědomuje si nutnost aktivního využívání volného času, má přehled o možnostech využívání volného času, umí posoudit vhodnost či nevhodnost nabízené aktivity, zná zásady zdravého životního stylu a zásady relaxace, volný čas využívá k seberealizaci, uvědomuje si nutnost efektivního hospodaření s prostředky při aktivitách ve volném čase, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při aktivitách ve volném čase.

#### 4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro školní družinu je koncipován na pětileté období od 1. do 5. ročníku základní školy.

Časový plán je sestaven na 1 rok, je rozvržen do bloků, na čtyři roční období (podzim, zima, jaro, léto).

<b>Září</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zahájení činnosti školní družiny v daném školním roce.</li><li>- Pravidelná výchovná a vzdělávací činnost (včetně činnosti osvětové, individuální s žáky se SVP, nabídky spontánních činností).</li><li>- Příležitostná výchovná a vzdělávací činnost.</li><li>- Průběžné hodnocení žáků.</li></ul>
<b>Říjen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pravidelná výchovná a vzdělávací činnost (včetně činnosti osvětové, individuální s žáky se SVP, nabídky spontánních činností).</li><li>- Příležitostná výchovná a vzdělávací činnost (divadelní nebo filmová přestavení).</li><li>- Průběžné hodnocení žáků.</li><li>- Činnost školní družiny v době podzimních prázdnin.</li></ul>
<b>Listopad Prosinec</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pravidelná výchovná a vzdělávací činnost (včetně činnosti osvětové, individuální s žáky se SVP, nabídky spontánních činností).</li><li>- Příležitostná výchovná a vzdělávací činnost (divadelní nebo filmová přestavení).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Průběžné hodnocení žáků.</li></ul>
<b>Leden</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Příležitostná výchovná a vzdělávací činnost (divadelní nebo filmová představení).</li><li>- Pololetní hodnocení žáků.</li><li>- Činnost v době pololetních prázdnin.</li><li>- Kontrola plnění cílů ŠVP ŠD.</li></ul>
<b>Únor Březen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pravidelná výchovná a vzdělávací činnost (včetně činnosti osvětové, individuální s žáky se SVP, nabídky spontánních činností).</li><li>- Příležitostná výchovná a vzdělávací činnost (divadelní či filmová představení).</li><li>- Průběžné hodnocení žáků.</li><li>- Činnost školní družiny v době jarních prázdnin.</li></ul>
<b>Duben Květen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pravidelná výchovná a vzdělávací činnost (včetně činnosti osvětové, individuální s žáky se SVP, nabídky spontánních činností).</li><li>- Příležitostná výchovná a vzdělávací činnost (karneval, divadelní nebo filmová představení).</li><li>- Průběžné hodnocení žáků.</li><li>- Činnost školní družiny v době velikonočních prázdnin.</li></ul>
<b>Červen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pravidelná výchovná a vzdělávací činnost (včetně činnosti osvětové, individuální s žáky se SVP, nabídky spontánních činností).</li><li>- Příležitostná výchovná a vzdělávací činnost (Den dětí).</li><li>- Průběžné hodnocení žáků.</li><li>- Závěrečné hodnocení žáků (notýsky školní družiny).</li><li>- Kontrola plnění cílů ŠVP ŠD.</li></ul>

## 5. FORMY A METODY PRÁCE

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

### Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti

- činnost přihlášených žáků dle ŠVP ŠD
- zájmové kroužky

### Příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové, tematické a rekreační činnosti

- přednášky, besedy, výstavy, exkurze, besídky, divadelní představení, kino, sportovní akce.

### Spontánní činnosti

- klidové hry
- odpolední činnosti
- pobyt venku

## **Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků**

➤ zájmové kroužky

**Odpočinkové činnosti** – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají, a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

**Rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými hrami. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

**Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnosti, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka školní družiny či jiný pedagog či odborník.

**Vzdělávací činnosti** – se prolínají všemi činnostmi organizovanými v rámci zájmového vzdělávání. Jedná se o pravidelnou záměrnou činnost, při které vychovatel využívá zejména hry, knihy, didaktické a interaktivní pomůcky.

**Příprava na vyučování** – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnosti školní družiny. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 15. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; **získávání dalších doplňujících poznatků** při průběžné činnosti školní družiny (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

## **6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Obsah vzdělávání školní družiny vychází ze vzdělávací oblasti základního vzdělávání Člověk a jeho svět, která je určena žákům 1. stupně – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat a směřuje k dovednostem pro praktický život.

### **6.1 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

#### **Člověk a jeho svět**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, popř. jejich návštěvy (knihovna, muzeum, magistrát, policie, požární stanice, atd.), orientace



v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, besedy o našem městě - historie, bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova.

### **Člověk a společnost**

Osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace verbální i neverbální, stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy.

### **Člověk a příroda**

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové květiny, ekologická výchova - ochrana přírody, spolupráce se Zooparkem Chomutov.

### **Člověk, umění a kultura**

Kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě.

### **Člověk a zdraví**

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení – základy první pomoci, ošetření drobných poranění (besedy a praktická cvičení), plavání, nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, otužování, znalost důležitých telefonních čísel, záchranné služby, hasičů a policie.

### **Člověk a práce**

Návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností.

## **6. 2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

Napříč těmito vzdělávacími oblastmi prochází průřezová témata. Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa a stávají se povinnou součástí základního vzdělávání, jsou důležitým formativním prvkem vzdělávání a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot; stávají se příležitostmi pro individuální uplatnění žáků a i pro jejich vzájemnou spolupráci.

### 6.2.1 Osobnostní a sociální výchova (zkratka OSV)

<b>Tematické okruhy</b>		
<b>Osobnostní rozvoj</b>	<b>Sociální rozvoj</b>	<b>Morální rozvoj</b>
1. Rozvoj schopností poznávání	6. Poznávání lidí	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
2. Sebepoznání a sebepečetí	7. Mezilidské vztahy	11. Hodnoty, postoje, praktická etika
3. Seberegulace a sebeorganizace	8. Komunikace	
4. Psychohygiena	9. Kooperace a kompetice	
5. Kreativita		

### 6.2.2. Výchova demokratického občana (zkratka VDO)

<b>Tematické okruhy</b>
1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém životě
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### 6.2.3 Výchova k myšlení v globálních souvislostech (zkratka VMEGS)

<b>Tematické okruhy</b>
1. Evropa a svět nás zajímají
2. Objevujeme Evropu a svět
3. Jsme Evropané

#### 6.2.4 Multikulturní výchova (zkratka MUV)

<b>Tematické okruhy</b>
1. Kulturní diference
2. Lidské vztahy
3. Etnický původ
4. Multikulturalita
5. Princip sociálního smíru a solidarity

#### 6.2.5 Environmentální výchova (zkratka EV)

<b>Tematické okruhy</b>
1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

#### 6.2.6 Mediální výchova (zkratka MEV)

<b>Tematické okruhy receptivních činností</b>
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. Stavba mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení
5. Fungování a vliv médií ve společnosti
<b>Tematické okruhy produktivních činností</b>
6. Tvorba mediálního sdělení
7. Práce v realizačním týmu

## **7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) je při vzdělávání žáka ve školní družině zohledňován druh a míra specifické poruchy či nadání a jsou uplatňována doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami úzce spolupracuje vychovatelka školní družiny se školou, výchovným poradcem a rodiči, především při stanovení vhodných forem integrace a forem a metod práce. Integrovaní žáci jsou začleňováni do organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání.

## **8. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Činnost školní družiny je určena především pro žáky 1. stupně základní školy a děti přípravné třídy.

### **8.1 PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

- Do školní družiny může být žák přihlášen na základě písemné přihlášky potvrzené zákonným zástupcem žáka, o přijetí rozhoduje ředitelka školy.
- Odhlašování žáků je prováděno výhradně na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- Kapacita školní družiny je 180 žáků. Šest oddělení se naplňuje nejvýše do celkového počtu kapacity školní družiny.
- Úplata za vzdělávání žáků ve školní družině se řídí aktuální směrnici Poplatky ve školní družině, která je součástí Organizačního řádu školy.
- Při nástupu žáka do školní družiny vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace pro vychovatelku (rozsah docházky, způsob odchodu, telefonní číslo, adresu, zdravotní pojišťovnu, zdravotní stav - alergie).
- Hodinu a způsob odchodu uvedené na zápisním lístku lze změnit i v průběhu školního roku, případně jednorázově (např. návštěva lékaře), vždy však písemně rodiči. Tato změna musí obsahovat jméno žáka, datum a podpis zákonného zástupce.
- Pokud žák porušuje soustavně školní řád a narušuje činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky školy z družiny vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem

porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

## 8. 2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

### • Provozní doba

#### **05:30 – 08:00 ranní družina**

- Vychovatelky školní družiny vedou denně docházku žáků v třídní knize.
- Žáky navštěvující ranní družinu (tj. v době od 05:30 – 08:00 h) doprovází pí vychovatelka do budovy školy, k šatnám, ke svým třídám jdou děti samostatně.

#### **11:40 – 15:30 odpolední družina**

- Po skončení vyučování si žáky jdoucí do školní družiny převezme pí vychovatelka od vyučujícího ke společnému odchodu do oddělení.
- Žáci se stravují s celým oddělením ve školní jídelně. Do školní jídelny i zpět do oddělení odcházejí žáci společně se svou paní vychovatelkou.
- Žáci mají zajištěn dostatečný přísun tekutin ve školní jídelně, tekutiny jsou k dispozici i v každém oddělení školní družiny.
- Platbu a odhlašování obědů zajišťují rodiče u vedoucí jídelny.

V době od **14:00 – 15:00** jsou žáci zaměstnáni činnostmi dle týdenního plánu každého oddělení, v případě příznivého počasí pobývají žáci mimo budovu školní družiny. V tuto dobu nejsou žáci vydáváni rodičům v zájmu plynulého průběhu činností žáků jednotlivých oddělení.

#### **15:30 – 17:00 konečná družina (spojení všech oddělení)**

- Při přesunech ve škole se žáci řídí školním řádem. Pokud žáci končí z nějakého důvodu později (doučování, kroužek, aj.), předá je pí vychovatelce do školní družiny pedagog, který se žákům v tu dobu před školní družinou věnoval/a.
- Provoz školní družiny končí v 17:00.
- Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby, vychovatelka telefonicky informuje zákonné zástupce či osoby uvedené na přihlášce do školní družiny. Pokud je tento postup bezvýsledný, pak informuje vedení školy a prostřednictvím městské policie kontaktuje orgán sociálně-právní ochrany dětí, který rozhodne o dalším postupu.
- Ředitelka stanovila nejvyšší počet žáků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti žáků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost takto.
  - ✓ Při běžné činnosti ve třídách a místnostech školní družiny – max. 30 žáků.

- ✓ Při vycházkách po běžných trasách v okolí školy s běžným dopravním provozem – max. 25 žáků.
- ✓ Při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcích projednají pí vychovatelky s ředitelkou školy organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob.
- Ředitelka školy schvaluje rozsah denního provozu školní družiny a rozvrhu činností jednotlivých oddělení školní družiny, který je dán ŠVP ŠD.
- Režim dne je společný pro všechny žáky, je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Organizaci činností lze v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reagovat i na neplánované situace. Důraz je kladen na odpočinkové a rekreační činnosti. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě, tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Snahou je pobývat co nejdéle čas venku. Aktivity jsou přizpůsobeny s ohledem na věk žáků.
- Po projednání se zřizovatelem se činnost v době vedlejších prázdnin může přerušit.

## **9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní družina je součástí základní školy a tvoří ji 6 oddělení. Žáci zde odpočívají, hrají si, tvoří, připravují se na vyučování. Učebny jsou vkusně vybaveny moderním nábytkem, dostatečným množstvím hraček, didaktických materiálů a her, které žáci využívají při odpočinkových činnostech, při rozvíjení logického myšlení, kreativity a preventivního chování. Během roku jsou potřeby k jednotlivým činnostem průběžně dokupovány.

Všem oddělením je umožněno využívat dataprojektor, CD přehrávač a další techniku.

K vybavení školní družiny patří také školní učebna počítačů, bazén a keramická dílna, které jsou součástí vybavení školy.

K pravidelné činnosti školní družiny patří kroužek plavání a kroužek keramiky. V rámci možností využíváme tělocvičnu a venkovní hřiště s hracími prvky.

Zde se konají družinové soutěže, pohybové hry s využitím náradí a hudby.

Okolí školy nabízí vhodný terén k vycházkám a je často navštěvováno.

## **10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje 6 vychovatelek. Vychovatelky splňují odbornou kvalifikaci dle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění.

Všechny paní vychovatelky usilují o naplnění optimálního profilu vychovatele školní družiny:

- má předepsané pedagogické vzdělání,
- má vysokou míru empatie a projevuje vřelý vztah k žákům,
- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s žáky,
- zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřeného věku žáků,
- má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností,
- dokáže vybranými aktivitami v žácích vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti,
- má právní vědomí,
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s žáky,
- zvládá základní manažerské dovednosti a public relations.

Svou odbornost si rozšiřují odbornou literaturou na kurzech a seminářích pro další vzdělávání pedagogů volného času.

### **Oblasti dalšího vzdělávání**

- základy práce s počítačem
- komunikace pomocí internetu
- tělovýchovná činnost
- výtvarná činnost
- práce s keramickou hlinou
- základy ručních prací

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

## **11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Úplata za vzdělávání žáků ve školní družině se řídí aktuální směrnicí Úplata ve školní družině, která je součástí Organizačního řádu školy.

## Úplata za služby ve školní družině

Ředitelka Základní školy Chomutov, Hornická 4387, na základě ustanovení § 123 odst. 1 a 4 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění stanovuje úplatu za školské služby – služby ve školní družině (pro zapsaného žáka).

Zákonný zástupce je povinen uhradit částku za I. pololetí – **do 30. 9.** (úplata za 4 měsíce)

za II. pololetí – **do 31. 1.** (úplata za 6 měsíců)

Způsob úhrady je bezhotovostní na účet školy (č. ú. - **6139441/0100**, variabilní symbol **6020400**, do textu pro příjemce: **ŠD – jméno žáka – třída**). Poplatek je možné uhradit i na celý školní rok.

Ve výjimečných případech lze platit hotově v kanceláři školy.

- Pokud není uhrazena úplata za žáka ve stanoveném termínu, ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny. V případě nepřítomnosti žáka ve školní družině se poplatek nevrací.
- Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou vedlejší prázdniny. V době hlavních prázdnin se poplatek nehradí.
- Je-li žák přijat do školní družiny v průběhu školního roku, hradí poplatek za daný měsíc, ve kterém se začal vzdělávat ve školní družině.
- Pokud je žák ze vzdělávání ve školní družině v průběhu školního roku zákonným zástupcem odhlášen, vrací se mu úplata za měsíce, které uhradil a ve kterých již žák nebude žákem školní družiny.
- Získané finanční prostředky jsou v rámci finančních možností školy věnovány na materiálně-technické vybavení školní družiny, na didaktický materiál a herní prvky a hračky.

## Osvobození od úplaty

- dítě nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- dítěti nebo jeho zákonnému zástupci náleží příspěvek na péči podle zákona o sociálních službách



- dítě svěřené do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže ředitelce školy

Na základě předložených dokladů vydá ředitelka školy rozhodnutí o prominutí úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině.

Plátci, kteří jsou od úplaty osvobozeni, jsou povinni v případě změny výplaty sociálního příplatku tuto skutečnost oznámit ředitelství školy nebo příslušné vychovatelce.

## **12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako v platném školním řádu a ve směrnici BOZP. Pravidla péče o zdraví a bezpečnost žáků ve školní družině dále upřesňuje aktuální směrnice Vnitřní řád školní družiny, který je součástí organizačního řádu školy.

Pokud školní družina pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, keramická dílna, bazén, učebna informatiky, sportovní hřiště aj.), řídí se příslušnými řády těchto učeben.

Na začátku školního roku a kdykoliv při příchodu nového žáka či preventivně v průběhu celého školního roku poučí paní vychovatelky všechny žáky o bezpečném chování v budově školy, v prostorách školní družiny a školní jídelny, při akcích konaných mimo školu seznámí žáky se školním řádem a vnitřními řády školní družiny a školní jídelny. Poučí žáky o úrazech a jejich prevenci. Poučení zapíší do třídní knihy.

Vychovatelky jsou povinny poučit žáky o bezpečném chování také před každou mimoškolní akcí a před každými prázdninami a poučení zapíší do třídní knihy.

Při své výchovné a vzdělávací činnosti ve školní družině seznamují paní vychovatelky žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, vedou žáky ke zdravému životnímu stylu, zajišťují pro žáky nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emoční.

Vhodnou strukturou činností a skladbou zaměstnání, vhodným stravovacím i pitným režimem, péčí o zdravé prostředí užívaných prostor (světlo, teplo, bezhlučnost, větrání, čistota aj.), používáním bezpečných pomůcek, ochranou účastníků před úrazy, dostupností prostředků první pomoci, stejně jako dovedností poskytnout první pomoc vytvářejí paní vychovatelky bezpečné a hygienické podmínky vzdělávání žáků ve školní družině.

Vytvářením prostředí pohody a příznivého sociálního klimatu, respektování potřeb jednotlivce, věková přiměřenost, motivující hodnocení a ochrana před šikanou a rizikovým chováním přispívá k dobrým psychosociálním podmínkám.

### **Podmínky a bezpečnostní opatření**

- za bezpečnost žáků je zodpovědná vychovatelka, které byli žáci svěřeni a to po celou dobu její pracovní doby
- žáci jsou vychovatelce předáni učitelkou, která s nimi ukončila dopolední vyučování
- žáci, kteří odcházejí v průběhu pobytu ve školní družině na mimoškolní kroužek, musí být vyzvednuti a opět předáni osobou, která kroužek vede a po celou dobu trvání kroužku za žáky přebírá zodpovědnost
- předávání žáků mezi vychovatelkami probíhá na základě jmenovitého písemného seznamu předávaných žáků

### **Pobyt mimo budovu školy**

- vychovatelka smí odejít mimo budovu s maximálním počtem 25 žáků (vycházka, divadlo, kino, výstava, atd.)
- na začátku školního roku a před každou akcí seznamuje vychovatelka žáky s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě a dopravních prostředcích (zápis o provedeném poučení do třídní knihy)
- vychovatelka sleduje žáky při hrách, zajišťuje dozor nad žáky při všech činnostech a předem (zvláště při pobytu venku) jim vymezí prostor pro volný pohyb
- žáci se nesmí bez dovolení vzdálit z vymezeného prostoru

### **Opatření při úrazu**

- vychovatelka poskytne potřebnou první pomoc
- informuje o úrazu rodiče, při závažnější situaci telefonicky informuje rodiče bezodkladně
- každý úraz je zaznamenán do knihy úrazů
- o úrazech, které si vyžádaly ošetření lékaře je vychovatelkou vyplněn protokol o úrazu

## **13. EVALUACE A KRITÉRIA HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **13.1 VNITŘNÍ EVALUACE**

#### **Vychovatel/ka**

Hodnotí během celého týdne, přičemž se především zaměřuje na individuální rozvoj žáků. Hodnocení většího či menšího tematického celku provádí po skončení činnosti. Vychovatelka se zamýšlí nad dosažením daného cíle. Podle výsledků dále plánuje tematické celky, popř. upravuje nebo vkládá nové náměty, hledá nové metody práce, které vedou ke kvalitnějším výsledkům. Hodnotí zájem žáků, jejich aktivitu.

### **Druhy hodnocení žáka ve školní družině a jeho četnost**

- Slovní hodnocení (tj. ústní vyjádření pí vychovatelky směrem k žáku) – denně.
- Hodnotí formou motivačního razítka do družinového notýsku – v průběhu měsíce.
- Hodnocení na družinovém vysvědčení – obrázkovou formou – na konci školního roku.
- Sebehodnocení žáka – příležitostně.

### **Vedoucí vychovatelka**

- Při metodických poradách nebo hospitacích, rozbořem písemných dokumentů.

### **Vedení školy**

- Formou hospitací v jednotlivých odděleních ŠD, pozorování, kontroly, sledováním prací žáků.

## **13.2 VNĚJŠÍ EVALUACE**

- Ohlasy rodičů a názory žáků, rodiče formou rozhovorů, anket a dotazník.
- Česká školní inspekce.
- Zřizovatel.

## **13.3 KRITÉRIA HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

- Podmínky činnosti – např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti.
- Organizace činnosti – motivace, respektování specifík práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Činnost vychovatelek – jednání se žáky, způsob komunikace, pestrost volených činností.
- Personální stav školní družiny a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek.

## **14. ZÁVĚR**

Společným cílem zájmového vzdělávání žáků ve školní družině je vybavit žáky takovými znalostmi, schopnostmi a dovednostmi, aby získali nejen potřebu celoživotního vzdělávání, ale také potřebu využívat svůj volný čas aktivně a začlenit zájmovou činnost do svého života jako jeho pevnou součást.

## **PŘÍLOHA 1 - TEMATICKÝ PLÁN**

### **PODZIM**

Září - Když jdu do školy

Říjen - Podzim a jeho plody

Listopad - Poznáváme svět

### **ZIMA**

Prosinec - Vánoce přicházejí

Leden - Paní zima kraluje

Únor - Pojd'te s námi do pohádky

### **JARO**

Březen - Jaro v ulicích

Duben - Místo, kde bydlím

Květen - Ten dělá to a ten zas tohle

### **LÉTO**

Červen - Hurá na prázdniny

**Září - Když jdu do školy**

#### **Cíle**

- orientuje se v prostorách základní školy
- přizpůsobuje se podmínkám a vyrovnává se s týkajícími se změnami
- komunikuje s dospělými a kamarády
- učí se a reaguje na pokyny a dění kolem sebe
- učí se sdělovat své pocity a zážitky
- osvojuje si praktické dovednosti
- všímá si a hodnotí chování své i druhých
- má pochopení pro druhé, stojí si za svým názorem, ale učí se i odpouštět
- hledá radost z tvoření
- stmeluje se v kolektivu při hrách
- ví, že když řešení problému přesahuje jeho vlastní síly, má se obrátit na osobu zkušenější
- buduje si pocit bezpečí
- bezpečně chodí cestou do školy

### **Klíčové a odborné kompetence**

1. Zná třídu, kamarády, učitele a vychovatele - výklad, rozhovory, pohybové aktivity, námětové hry, relaxace, ankety.
2. Nebojí se vyjádřit nahlas, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlení - komunitní kruh, praktické dovednosti, spolupráce s rodiči, vyprávění, rozhovor, beseda, skupinová práce.
3. Zná pravidla chování - komunitní kruh, rozhovor, pohybové aktivity, relaxace, sportovní soutěže.
4. Poznává střídání činností - skupinové práce, praktické dovednosti, dramatizace, hry, dílny.
5. Zvládne bezpečnou cestu do školy - dramatizace, vycházky, rozhovor.
6. Ukládá věci na své místo - komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, ankety, hry.
7. Klade otázky a hledá na ně odpovědi - vyprávění, rozhovor, beseda, práce s informacemi.
8. Učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost - křížovky, kvízy, doplňovačky, rébusy, praktické dovednosti.
9. Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu - komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, diskuze, práce s informacemi.

### **Začlenění průřezových témat:**

OSV 1 – 11, VDO 1, MUV 1, 2, EV 4.

### **Říjen - Podzim a jeho plody**

#### **Cíle**

- rozvíjí si vztah k přírodě, sounáležitost mezi živou a neživou přírodou
- chová se zodpovědně k přírodě – ekologická výchova
- sbírá přírodniny a pracuje s nimi
- chodí na vycházky do přírody
- pozoruje a poznává podzimní přírodu a pojmenovává v ní změny
- rozvíjí slovní zásobu na základě pozorovaných jevů
- ochutnává pod dohledem plody ovoce
- dodržuje bezpečnost při hrách a činnostech v budově školy i mimo ní
- všímá si věcí, lidí a dějů kolem sebe, o získané poznatky se podělí s druhými

### **Klíčové a odborné kompetence**

1. Poznává znaky ročního období - vycházka, výklad, práce s informacemi, hry.

2. Pojmenuje některé jevy, tvary, barvy, vlastnosti - skupinová práce, praktické dovednosti, hry.
3. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává - praktické dovednosti, hry, doplňování textů, dílny.
4. Vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problémy - práce s informacemi, praktické dovednosti, křížovky, doplňování textů, vědomostní testy.
5. Formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory - vyprávění, rozhovor, komunitní kruh, diskuze.
6. Účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - komunitní kruh, vyprávění, skupinová práce, výklad, beseda.

### **Začlenění průřezových témat:**

OSV 1,7,8, EV 1,2,3.

### **Listopad - Poznáváme svět**

#### **Cíle**

- chápe odlišnost lidského chování
- chová se přátelsky ke všem dětem, neodsuzuje odlišnosti
- posiluje postoje k druhým
- rozvíjí komunikativní dovednosti
- rozvíjí vlastní vyjádření
- pracuje s encyklopedií
- pracuje s literárními texty jiných národů, poslechne si příběhy dětí z jiných zemí, prohlíží si fotografie dětí z jejich cest, pracuje s mapou

#### **Klíčové a odborné kompetence**

1. Samostatně vyjadřuje přání a myšlenky - vyprávění, komunitní kruh, diskuze.
2. Porozumí slyšenému - výklad, rozhovor, práce s informacemi.
3. Uvědomuje si své pocity - komunitní kruh, diskuze, vyprávění, ankety.
4. Ví, že děti žijí na celém světě - doplňování textů, charitativní práce, námětové hry, práce s informacemi, rozhovor.
5. Projevuje zájem o knihy, kulturu, tradice naší země i jiných národů - skupinová práce, práce s informacemi, dotazníky, námětové hry.

6. Tvoří otázky a odpovědi - křížovky, kvízy, doplňovačky, rébusy, práce s informacemi, skupinová práce.
7. Ví, na koho se obrátí v konfliktní či nejisté situaci - rozhovor, vyprávění, komunitní kruh, výklad.
8. Rozumí různým typům textů a záznamů - poslech, práce s informacemi, dílny, multimediální výchova, vědomostní testy.
9. Respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví - skupinová práce, práce s informacemi, dílny, multimediální výchova, vědomostní test.
10. Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit - multimediální výchova, práce s informacemi, poslech, křížovky, doplňovačky.

### **Začlenění průřezových témat:**

OSV 1, 2, 3, 6, 7, 8, VDO 1, VMEGS 1, 2, 3, MUV 2, 3, 4, 5, MEV 1.

### **Prosinec - Vánoce přicházejí**

#### **Cíle**

- využívá rodinné fotografie z vánočního období
- připravuje se na čerta a Mikuláše
- tráví čas v rodinném prostředí
- rozvíjí kulturně estetické dovednosti
- pomáhá s pečením vánočního cukroví
- rozvíjí citové vztahy k okolí
- vytváří si základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- umí vyjádřit své pocity a přání
- umí udělat radost všem členům rodiny
- respektuje a toleruje potřeby a odlišné způsoby jejich uspokojování – vánoční zvyky a tradice

#### **Klíčové a odborné kompetence**

1. Projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost, strach, nejistotu) - vyprávění, komunitní kruh, spolupráce s rodiči, skupinová práce.
2. Naučí se zpaměti texty, písně - poslech, zpěv, dramatizace, praktické dovednosti.
3. Ví, že ne ve všech zemích tráví Vánoce všichni stejně jako u nás - komunitní kruh, vyprávění, práce s informacemi, rozhovor, diskuze.

4. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dílny, praktické dovednosti, plnění projektů.
5. Pracuje úsporně, dodržuje bezpečnostní pravidla při práci - dílny, praktické dovednosti, plnění projektů.
6. Respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví - práce s informacemi, multimediální výchova, skupinová práce.
7. Je schopen spolupráce v týmu - skupinová práce, praktické dovednosti, dílny.
8. Organizuje svou vlastní práci - dílny, práce s informacemi, plnění projektů, evaluace.

### **Začlenění průřezových témat:**

OSV 1, 2, 5, 8, MUV 1.

### **Leden - Paní zima kraluje**

#### **Cíle**

- rozvíjí psychickou i fyzickou zdatnost
- uvědomuje si vlastní tělo a jeho možnosti (pojmenovat části těla, pohyby)
- zná prevenci proti úrazům a nemocem
- chápe, že zdraví není samozřejmostí a je nutné si ho chránit
- má zkušenosti s běžnými nemocemi, úrazy a jejich ošetřením
- vytváří si představu o zdravém životním stylu
- rozvíjí si zkušenosti se změnami a jevy v přírodě
- zodpovídá za své chování a jednání
- uvědomuje si konec a začátek kalendářního roku a rituály s ním spojené

#### **Klíčové a odborné kompetence**

1. Uvědomuje si, co znamená zodpovídat za své jednání a chování - rozhovor, diskuze, komunitní kruh a spolupráce s rodiči.
2. Volí vhodně činnosti ve třídě, venku podle možností a vlastní potřeby - skupinová práce, hry, pohybové aktivity, vycházky, relaxaci.
3. Vede sebe i ostatní k ochraně před nemocemi a úrazem - výklad, komunitní kruh, vyprávění, diskuze, práce s informacemi.
4. Pojmenovává základní části lidského těla - práce s informacemi, vědomostní testy, křížovky, rébusy, doplňovačky, hry.
5. Uvědomuje si znaky zimní přírody - práce s informacemi, vědomostní testy, hry, vycházky.



6. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - skupinovou práci, spolupráce s rodiči, hry, evaluace, vědomostní testy.
7. Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - pohybové aktivity, sportovní soutěže, vycházky, hry.
8. Umí vhodně relaxovat – relaxace.

### **Začlenění průřezových témat:**

OSV 1, 2, 4, 10, EV 2, 3, 4.

### **Únor - Pojd'te s námi do pohádky**

#### **Cíle**

- improvizuje, rozvíjí si vlastní fantazii a tvořivé myšlení
- spolupracuje s ostatními podle společných pravidel, umí je respektovat
- upevňuje si mezilidské vztahy
- vhodně komunikuje při výměnách názorů se členy skupiny, třídy a s vrstevníky
- rozvíjí společenský a estetický vkus
- vytváří si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjí si komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev

#### **Klíčové a odborné kompetence**

1. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky - vyprávění, rozhovor, dramatizace, besedy, komunitní kruh.
2. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně zareaguje - diskuze, beseda, komunitní kruh.
3. Obhájí svůj názor - diskuze, beseda, komunitní kruh, anketa.
4. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest - praktické dovednosti, křížovky, kvízy, doplňovačky, rébusy, doplňování textů, hry.
5. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce - skupinová práce, práce s informacemi, námětové hry.
6. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - skupinová práce, beseda, diskuze, dramatizace.
7. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru - komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, diskuze.

### **Začlenění průřezových témat:**

OSV 1, 5, 7, 8, 10, 11, VDO 1, MUV 1, 2.

### **Březen - Jaro v ulicích**

#### **Cíle**

- všimá si změn, které v přírodě nastanou
- poznává jarní květiny
- připravuje se na oslavu Velikonoc, připomíná si lidové zvyky a tradice
- zdobí kraslice
- rozvíjí si znalosti o pravidlech, která musíme dodržovat na ulicích
- chrání své tělo při provozování sportů – jízdy na kole, kolečkových bruslích
- rozvíjí si estetický vkus
- probouzí zájem a zvědavost
- vytváří si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

#### **Klíčové a odborné kompetence**

1. Učí se popisovat a vyjadřovat dění kolem sebe - výklad, vyprávění, rozhovor, dramatizace.
2. Využívá informační prostředky - práce s informacemi, multimediální výchova.
3. Používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisí s daným tématem - vyprávění, výklad, práce s informacemi, námětové hry.
4. Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě - komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, námětové hry.
5. Ví, že když něčemu nerozumí, zeptá se - diskuze, rozhovor.
6. Spolupracuje ve skupině, dokázat se podřít kolektivu, zvládat své emoce při hře, prohře, umět se omluvit - skupinová práce, diskuze, dramatizace, hry.
7. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, pracuje úsporně a podle návodu - praktické dovednosti, dílny.

### **Začlenění průřezových témat:**

OSV 1, 5, 6, 7, 8, 11, VDO 2, MUV 1, 2, EV 3.

### **Duben - Místo, kde bydlíme**

#### **Cíle**

- ví, ve kterém městě a obci žije
- zná adresu bydliště

- zná státní vlajku, znak
- má znalosti o Praze – hlavní město ČR
- zná tradice, zvyky a slavnosti našeho města (návštěva muzea...)
- zná úřady, služby
- zná kulturní zařízení, sportoviště, sportovní areály
- rozvíjí svou zdatnost
- seznamuje se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- získává schopnost záměrně řídit svoje chování

### **Klíčové a odborné kompetence**

1. Prohlubuje zájem o knihy, kulturu a tradice - rozhovor, diskuze, dramatizace, beseda, práce s informacemi, návštěva divadla (kina).
2. Vytváří citové vztahy ke svému okolí - skupinová práce, námětové hry, charitativní práce.
3. Rozšiřuje si vědomí o místě, ve kterém žije - práce s informacemi, multimediální výchova, skupinová práce, vyprávění.
4. Poznává část krajiny, ve které se nachází - práce s informacemi, vycházky, vědomostní testy, doplňování textů.
5. Popisuje a vyjadřuje dění kolem sebe - vyprávění, rozhovor, diskuze, dramatizace.
6. Radí se s lidmi ve svém okolí - skupinová práce, spolupráce s rodiči, práce s informacemi.
7. Získává informace - práce s informacemi, multimediální výchova, praktické dovednosti, námětové hry.
8. Váží si umění a literatury - poslech, vyprávění, práce s informacemi.

### **Začlenění průřezových témat:**

OSV 1, 2, 6, 7, 8, 11, VDO 1, 2, 3, 4, VMEGS 3, MUV 2, 4, 5, MEV 2, 5.

### **Květen - Ten dělá to a ten zas tohle**

#### **Cíle**

- poznává různé obory lidského konání a dokáže vysvětlit, v čem spočívá jejich význam
- dokáže správně pojmenovat profese dospělých
- umí pojmenovat materiály, nástroje, náčiní
- umí pojmenovat lidské vlastnosti
- pečuje o své pomůcky ve škole i věci doma
- šetří materiálem i pomůckami

- váží si práce ostatních

### **Klíčové a odborné kompetence**

1. Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou nejlépe - praktické dovednosti, hry, dramatizace, plnění projektů.
2. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podpoří jeho sebedůvěru - komunitní kruh, diskuze, beseda, dramatizace, hry.
3. Snaží se chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, respektovat druhé, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu - skupinová práce, námětové hry, praktické dovednosti.
4. Aktivně se zapojuje do diskuze – diskuze.
5. Vyhledává a třídí si informace - praktické dovednosti, práce s informacemi, multimediální výchova.
6. Používá obecně užívané termíny - dramatizace, hry, vyprávění, diskuze.
7. Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - praktické dovednosti, skupinová práce, námětové hry.

### **Začlenění průřezových témat:**

OSV 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, VDO 1, MUV 2, EV 2, 3, MEV 5.

### **Červen - Hurá na prázdniny**

#### **Cíle**

- poznává nejbližší okolí, turistické zajímavosti
- chrání své bezpečí a soukromí
- ví co je živá a neživá příroda
- bezpečně cestuje dopravními prostředky
- umí poprosit o pomoc zkušenější osobu
- rozvíjí si vztah k přírodě
- zná zásady chování v přírodě - ekologie
- orientuje se při práci s mapou a encyklopedií
- umí si zabalit zavazadlo

### **Klíčové a odborné kompetence**

1. Chápe základní ekologické souvislosti - práce s informacemi, praktické dovednosti, vycházky, vědomostní testy.

2. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - praktické dovednosti, práce s informacemi, námětové hry.
3. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - praktické dovednosti, práce s informacemi, multimediální výchova.
4. Umí vhodně relaxovat - relaxace, hry, námětové hry, odpočinek.
5. Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času - vycházky, hry, námětové hry, sportovní soutěže.
6. Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu - praktické dovednosti, námětové hry, dramatizace.
7. Činí rozhodnutí k řešení konfliktů - skupinová práce, diskuze, spolupráce s rodiči.
8. Bere na sebe zodpovědnost - rozhovor, komunitní kruh, evaluace.

**Začlenění průřezových témat:**

OSV 1, 2, 6, 7, 8, 9, VDO 2, VMEGS 2, MEV 1, EV 2, 3, 4.