Základní škola Chomutov, Hornická 4387



KONCEPCE PODPORY NADÁNÍ

Chomutov, 1. 9. 2026

1 Úvod

Péče o nadané děti je zakotvena ve školském zákoně: Zákon č. 516/2004 Sb., vyhlášce č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Cílem podpory nadání je vytvořit přehled konkrétních kroků v oblasti péče o nadané pro všechny ročníky prvního stupně ZŠ, druhého stupně ZŠ i přípravnou třídu.

Koncepce i akční plán podpory nadání je živý dokument, který je aktualizován na základě nových potřeb dětí a trendů ve vzdělávání.

Naším cílem je pečovat nejen o žáky, které prošli diagnostikou pedagogicko-.psychologickou poradnou a získali podporu v podobě podpůrných opatřeních 2. – 4. stupně, ale i o žáky, které identifikuje škola jako zvídavé či talentované v některé z daných oblasti s podporou 1. st., vytvořením plánu pedagogické podpory (dále PLPP).

Koncepce podpory nadání je součástí ŠVP ZV Škola pro budoucnost + Koncepce podpory nadaní + Akčního plánu nadání.

2 Definice nadání

Používáme komplexní modely, které pojímají nadané šířeji:

zahrnují do něj několik osobnostních dimenzí, TEDY kromě nadprůměrných rozumových nebo speciálních schopností, vykazuje nadaný jedinec **současně vysokou míru tvořivosti a angažovanosti v úkolu (vnitřní motivace).**

Za nadaného žáka považujeme děti s vyšším intelektem; děti s talentem (potenciálem v určité oblasti); toho, kdo vyniká i při běžné podpoře; s vysokou úrovní verbálních a sociálních schopností; dítě s jinými potřebami; někdy špatně onálepkované; dítě ohrožující sebe a/nebo školu; žáka s akcelerovaným nerovnoměrným vývojem (předán tip na identifikaci pomocí overexcitabilit).

Aby jedinec mohl své nadání realizovat v konkrétních mimořádných výkonech, musí si dále osvojit potřebné **znalosti a dovednosti** a **dostat "prostor k realizaci".** Vždy tedy **musí být splněny i určité předpoklady ze strany vnějšího prostředí.** Bez nich by se nadání nemohlo rozvinout a projevit.

Typické potřeby nadaných žáků, na které je třeba zvlášť brát zřetel vnímáme:

bezpečí (zejména sociální); prostor pro to být sví; pochopit a přijmout sebe sama; kamarád – necítit se osaměle; sel-efficacy (vůle hledat řešení); rozvoj silných stránek; jasné hranice (mantinely, pravidla, prostor a klid na kvalitní hru).

3 Školní systém podpory nadání

Školní systém podpory nadání tvoří: Školní koordinátor podpory nadání, školní koordinátor podpory nadání na I. st. a školní koordinátor podpory nadání na II. st. Je součástí Poradenských služeb ve škole.

4 Směřování podpory nadání

Cílem školy v oblasti podpory nadání je posunout se v jednotlivých oblastech podpory nadání do pěti let (Osm os podpory nadání) – viz níže:

4. 1 Postoj, hodnoty a vize

Vize a koncepce podpory je sdílena zaměstnanci, žáky i rodiči – je vhodnou formou dostupná všem.

4.2 Identifikace nadaných žáků

Pedagogové a pracovníci PSŠ aktivně vyhledávají nadprůměrné žáky. Společně hledají pro každého z nich vyhovující formy podpory.

V 8. ročníku screening vlastností a zájmů v rámci kariérového poradenství – PROFI vyšetření.

Diagnostika nadání se provádí jednou za rok u žáků 2. ročníku plošně a dále u nově příchozích žáků.

Učitelé i členové Poradenských služeb ve škole (dále PSŠ) nominují nadané žáky. Na každou nově objevenou potřebu hledáme opatření, které bude dostupné i dalším žákům s touto potřebou.

4.3 Péče o pedagogický sbor

Zvnitřnění plánu profesního rozvoje – individuální péče o každého z pedagogů. Ladění tandemů i vytahovaných skupin v M a AJ, případně druhém cizím jazyku – NJ. Spolupráce a sdílení všech učitelů daného předmětu je nezbytná.

4. 4 Koordinace podpory nadání

Jedná se o prioritní osu.

Školní koordinátoři nadání se účastní vzdělávacích aktivit k podpoře nadání. Škola je členem krajské sítě podpory nadání.

4.5 Péče a podpora z pozice učitele

Učitelé koordinovaně vytvářejí prostor pro rozvoj talentů a silných stránek všech žáků. Učitelé aktivně sledují projevy nadání a sami nabízejí nominovaným žákům podporu. Díky koordinaci umějí žákům také účinně ulevovat od přílišné zátěže. Učitelé realizují osobnostně-sociální výchovu rozšířenou tak, aby byly ošetřeny i potřeby vyplývající z nadání. Učí pochopit a přijmou sebe samotného – poznat své silné, slabé i průměrné stránky.

4.6 Nabídka naší školy nadaným žákům

Naše škola otevřeně podporuje nadané, včetně žáků, kteří nemají vyhraněný talent. Škola má standardizovaný postup, jak uvolnit žáka z výuky za účelem vlastního rozvoje. Nadaní žáci se pravidelně setkávají.

Hledáme a zvědomujeme zónu rozvoje každého žáka. Potřeby žáků škola systematicky zjišťuje (např. pravidelným dotazováním). Mimořádně nadané pozorně sledujeme a učíme se od nich.

4.7 Spolupráce s rodiči

Rodiče spoluutvářejí systém podpory nadání a vyvářenou inkluzi ve škole. Významně se také podílejí na jejich financování, informačním, materiálním, popř. i personálním zajištění. Rodiče nadaných žáků mají možnost se po předchozí domluvě společně sejít, včetně školní psycholožky – koordinátorky nadání.

4.8 Práce s vysokou citlivostí

Zaměstnanci školy mají jasné pokyny, jak osobám ohroženým smyslovým přetížením pomáhat. Na některých přizpůsobeních se dá individuálně domluvit i bez poradenského opatření (např. ochrana sluchu, úprava zasedacího pořádku). Pocit bezpečí je stejně důležitý jako fyzický bezpečnost. Ve škole je klidová zóna, která je dostupná o přestávkách.

5 Partneři školy v péči o nadání

MŠMT ČR, NPI ČR – koordinátor nadání; PPP, Synapse, SOFA.

6 Odkazy pro inspiraci

MŠMT ČR – metodika - Tvoříme individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka, krok za krokem s nadaným žákem.

NPI ČR – Pozor schod? Aneb co s nadaným žákem: Ingrid Valentová

www.talentovani.cz

www.nadanedeti.cz

www.talentedchildrenproject.eu

https://prezi.com/user/i8gfq7dzdr3e/

https://www.nadanyprvnacek.cz/

7 Závěr

Naší vizí je moderní, přitažlivá a dynamická škola, ve které se učíme poznávat (vědění), jednat (komunikace), společně žít (spolupráce) a být sami sebou (rozvíjet svou osobnost).

Nabízíme žákům i jejich rodičům kompletní poradenství v rámci poradenských služeb ve škole, ve kterém působí 2 výchovní poradci, 2 školní metodici prevenci, školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pracovník a od r. 2024 3 školní koordinátoři nadání, z nichž jeden vykonává zároveň funkci školního psychologa.

Zabezpečujeme podporu žáků talentovaných či nadaných, hokejistům hrajících hokej za Piráty Chomutov (rozšířenou výukou Tv od 3. ročníků + úpravou organizace vých. vzdělávací práce), vytahovanou M + od 3. – 5.r., volitelnými předměty na II. st. ZŠ a tandemovým vyučováním v předmětech Čj na II. st. ZŠ, menšími skupinami při výuce M na II. st. ZŠ, možným i tandemovým vyučováním na I. st., volíme nové metody a formy práce, individualizujeme, diferencujeme.

Vytvořili jsme systém podpory nadání a rozvoje potenciálu žáků školy i díky zapojení do projektu Synapse II.

Mgr. Ivana Dudková, ředitelka školy

Mgr. Elena Lazarevská – školní psycholog

Mgr. Lenka Haviarová, Mgr. Markéta Gärtnerová – školní koordinátorky nadání