Základní škola Chomutov, Hornická 4387



AKČNÍ PLÁN PODPORY NADÁNÍ

vychází z koncepce podpory nadání,

s platností od 1. 9. 2026

1 Školní systém podpory nadání

Školní koordinátor nadání – Mgr. Elena Lazarevská, na I. st. – Mgr. Lenka Haviarová, na II. st. Mgr. Markéta Gärtnerová.

2 Identifikace nadání

Identifikace je nutná pro pochopení potřeb žáka s následným nastavením vhodné podpory PRO ROZVOJ NADÁNÍ, **NE NÁLEPKOVÁNÍ.**

Pokud dokážeme říci, že žák je příliš intenzivní ve třech oblastech viz níže, nominuji ho na nadaného žáka a předám svou nominaci školnímu koordinátorovi nadání Mgr. E. Lazarevské.

Existuje 6 oblastí intenzit:

1) Intelektová
2) Emoční
3) Smyslová
4) Imaginační
5) Morální
6) Tělesná

Obecně mezi charakteristickými rysy a projevy nadaných dětí a žáků bývají uváděny například:

- rané čtenářství
- bohatá slovní zásoba
- dobré vyjadřovací schopnosti
- výborná paměť
- velká zvídavost
- rozsáhlé znalosti
- schopnost řešení problémů

- schopnost logického usuzování a zobecňování
- široký okruh zájmů
- schopnost dlouhodobého soustředění a vytrvalost v oblasti zájmů
- nekonformnost
- vysoká (sebe)kritičnost
- perfekcionismus
- upřednostňování společnosti starších nebo dospělých před vrstevníky
- zvýšený smysl pro morálku a fair play
- smysl pro humor

Tedy pokud žák v srovnávání s vrstevníky za stejných podmínek ve škole vykazuje:

- neobvyklý rozvoj,
- rychlejší proces učení,
- preferuje rychlejší pracovní tempo s následně bezchybným výsledkem, -- potřebuje méně instrukci a procvičování,
- vyžaduje samostatné studium,
- poradí si s abstraktními úkoly, preferuje situace s otevřeným koncem,
- vyhledává kreativní postupy /aktivity,
- vykazuje odlišné uvažování, jedinečnou kreativitu,
- zcela vyniká ve třídě

Může se jednat o nadaného žáka.

3 Jak budeme postupovat, když shledáme u žáka projevy z bodu 2

V případě, kdy vyučující (jedná se o každého vyučujícího, bez návaznosti na pozici třídního učitele, vychovatelku v družině, učitele jednotlivých předmětů) pozoruje u žáka nějaké z výše uvedených projevů, podává podnět pracovníku Poradenských služeb ve škole, dále PSŠ, (školnímu psychologovi = školnímu koordinátorovi nadání) – podnět viz Příloha 1.

4 Postup školy po obdržení podnětu (nominaci) vyučujícího k identifikaci případného nadání

Po obdržení podnětu od vyučujícího školní psycholog = školní koordinátor podpory nadání provede diagnostiku, vyhotoví závěrečnou zprávu, výsledek sdělí vyučujícímu, který podal podnět a ostatním členům PSŠ, pedagogické radě a zákonným zástupcům.

Dále se bude společně rozhodovat o nastavení vhodné formy podpory nadání (v případě, kdy nadání bude potvrzeno). Výsledek diagnostiky bude vždy sdělen výše uvedeným zainteresovaným osobám spolu s odborným doporučením následné práce s žákem.

5 Jak probíhá identifikace nadaných žáků.

Ve školním roce 2025/2026 bylo provedeno PROFI vyšetření u žáků 8. ročníků. S výsledky budou žáci a jejich zákonní zástupci seznámeni na začátku šk. roku 2026/2027. Žákům 8. ročníků bude PROFI vyšetření nabídnuto v závěru šk. roku.

Diagnostika nadání se provádí jednou za rok u žáků 2. ročníku plošně a dále u nově příchozích žáků.

Identifikace nadaných probíhá i nadále depistáží vyučujících.

6 Klíčové kroky v péči o nadání

Krok	Kdy	Kdo
Nabídka pro nadané žáky – dobrovolné zapojování žáků i učitelů do soutěží, olympiád a přehlídek; cílená a zaznamenaná nabídka – přehledná tabulka	zahájeno, vyhodnocení srpen 2027	Vedoucí PK, M. Gärtnerová, L. Haviarová
Využívání knihovny a oddělení ŠD o velkých přestávkách (klidová zóna) pro 1. i 2. stupeň, s využitím školních asistentů a asistentů pedagoga, nově dovybaveno hrami, nábytkem	zahájeno, optimalizace do konce šk. roku	ZŘ; M. Gärtnerová, L. Haviarová
Relaxační koutky pro 1. stupeň (ve třídách + možnost chodit na chodby) ve většině tříd koutky zavedené vč. malých žíněnek, podsedáků → rozšiřování koutků/pracovišť vzhledem k zavádění programu Začít spolu	zahájeno, vývoj dynamicky se Začít spolu	ZŘ Salačová, M. Houdková, T. Mihalová
Žákovský parlament – participace žáků na zlepšování školy (2 zástupci 3. až 9. tříd), schůzka 1x měsíčně	probíhá	L. Haviarová
1. st. - využití venkovního hřiště o 1. velké přestávce • sledování, jak si děti tvoří „svůj prostor"	dle počasí	ZŘ, AP
Využití tělocvičen k aktivnímu pohybu o přestávkách	od září 2026	Vyučující TV
Dlouhodobá podpora hokejově nadaných žáků (Piráti Chomutov) - učební plán s rozšířenou výukou tělesné výchovy (na 1. stupni čtyři, na 2. stupni pět hodin týdně). Výuka probíhá od 3. do 9. ročníku na zimním stadionu s trenéry klubu; včetně zajištění dopravy mezi školou a stadionem.	probíhá	Vedení školy, TU hokejových tříd
Digi kiosek (notebook, či tablet k zapůjčení pro samostudium)	zahájeno, funguje	ZŘ Salačová

• připomenout žákům, aby využívali (např. přes oslovení žáků třídním, komu by to mohlo prospět)		
Labora - přeshraniční projekt pro 20 žáků • další rozjednané projekty mikroregionu	zahájeno, probíhá	Lucie Nguyen Kateřina Dušková
Prvotní identifikace • na základě podnětů vyučujících první nominace (od 1. tříd dále) • diagnostika (podrobnější vhled do schopností a kreativity nominovaných) • identifikace prostoru pro další rozvoj	probíhá	Vyučující Třídní učitelé Elena Lazarevská
Cesta nominace (přes učitele – předá informaci PSŠ/vedení + opakované posílání seznamu)	zahájeno	Elena Lazarevská
V rámci rozvoje formativního hodnocení - strukturování prostoru pro „mám dost", popř. „takhle to stačí" • vytipovat sebe-přetěžující jednotlivce, na kterých si zkusíme vzorově regulaci celkové zátěže	zahájeno	vedení školy a PSŠ
DVPP - nadaní	dle nabídky	Učitelé, AP
Integrační společné sezení - sdílení, prezentace plánů podpory nadání na škole	květen 2027	Koordinátor nadání
Vysílání učitelů na další školení k nadání	probíhá	vedení školy
Brainshopy – zapojení žáků ZŠ Chomutov do zajímavých aktivit, propojování zvídavých dětí z různých škol	probíhá	Mgr. L. Haviarová, učitelé
projekt Chomáč - jednou měsíčně vlastní reportáž o naší škole; vzniká magazín mapující dění na školách v Chomutově	probíhá	V. Brodníčková
Spolupráce s VŠ – KBO UJEP - speciální workshopy pro žáky, propojení s našimi učiteli – nové metody a formy práce	probíhá	Mgr. H. Matějovičová
Spolupráce s VŠ - PřF UJEP - pobytová aktivita pro žáky s přírodovědným nadáním a zájmem o tuto oblast	probíhá	Mgr. M. Gärtnerová
Spolupráce s SVČ Domeček Chomutov - kroužek pro nadané žáky „Vykreslenou vědu"	probíhá	ŠD – A. Butašová

Naklánění učitelů novinkám - hlavní je ochota hledat řešení, schopnost vzájemně sdílet • aktivní vysílat na školení • zasévat semínka pomocí sdílení (priority: Začít spolu, formativní hodnocení, podpora nadání)	probíhá	vedení školy vzájemné hospitace učitelů
Organizační struktura koordinace podpory nadání na škole • školní koordinátor Elena Lazarevská • "pravé ruce" za 1. a 2. stupeň (T. Mihalová, M. Houdková; M. Gärtnerová, L. Haviarová) • schůzka k optimalizaci týmu v přípravném týdnu	zhodnocení fungování v srpnu 2027	vedení školy v součinnosti s koordinátorem nadání
Přidání 1 hodiny Etické výchovy do rozvrhu na II. stupni (na I. stupni zatím integrováno do ČJ)		koordinátor ŠVP
Vybavování • hluchátka z NPO • deskovky do tříd, magnetické šachy • košíček s antistresovými pomůckami do tříd • další vybavení do tříd dle volby žáků a TU	probíhá	vedení školy v součinnosti se PSŠ
Zlepšování relaxačních koutků na chodbách, vytváření knihovniček ve třídách i na chodbách		Vedení školy, vyučující
Zapojení dětí do programu dítě BaDatel • https://www.ditebadatel.com/		Vedení školy, vyučující

- M. Gärtnerová – nabízí kroužek Veselá věda – 1. – 5. r., od října 2026.
- J. Hlava – polytechnický kroužek - 2. stupeň, cílem je podnítit tvořivé starší žáky
- Tvůrčí psaní - 2h týdně – J. Šebestová + otevření v rámci MAP, od května 2024, od ledna 2026 funguje dále i bez podpory MAP
- Konzultační hodiny pro nadané – povede – Mgr. E. Lazarevská – koordinátor nadání – pravidelně pro žáky i rodiče po předchozí domluvě
- Pokračujeme v M+ na 1. i 2. st.
  V předmětu matematika jsme se rozhodli v jedné vyučovací hodině na 1. stupni a ve všech hodinách matematiky na 2. stupni zařadit 1 vyučujícího navíc. Hlavní vyučující daného předmětu zůstává v kmenové třídě a vyučující, který je pro danou vyučovací hodinu navíc, si vezme žáky nadané a věnuje se jim. Do této hodiny M+ se dostávají žáky ze dvou nebo tří tříd v rámci ročníku najednou. Díky tomu se nám velké skupiny rozdělí do menších a proces učení probíhá efektivněji.

  Výběr žáků do M+ je v kompetenci kmenového vyučujícího a složení žáků není v průběhu šk. roku neměnné.

  Hodiny M+ probíhají v menší skupině nadaných a zvídavých žáků, kteří si mezi sebou rozumí, najednou jsou mezi svými, už nejsou jen dva až tři ve třídě. Žáci vnímají, že ve své výjimečnosti nejsou sami, často jsou spokojenější, protože je neruší ostatní spolužáci. Žáci

se posouvají ve svých znalostech a rozvíjejí svůj potenciál více než v běžných hodinách. Cílem této hodiny je dát těmto žákům prostor na řešení např. sledování a objevování zákonitostí, jejich zobecňování, řešení problémových úloh, rozvoj geometrické představivosti.

- Pokračování i v tandemové výuce na I. i II. st. – dle PH Max (Čj, M), při TV s AP či školní asistentkou
- Diferenciace ve výuce Aj – AJ+ od 1. do 9. třídy, žáci s rychlejším pracovním tempem a jazykovým talentem mají možnost být v AJ+. Skupiny jsou i nadále propustné, přestupy mezi skupinami nejsou příliš obvyklé.
- Nadále trvá podpora formativního hodnocení ze strany vedení školy

7 Otázky duševního zdraví a psychohygieny nadaných dětí

V souvislosti s nadáním vnímáme větší citlivost nadaných dětí v oblasti duševního zdraví. O duševní zdraví a psychohygienu pečujeme ve spolupráci s odborníky a pedagogickým týmem.

Mluvíme s nadanými dětmi o tom, jak se cítí ve třídě, co prožívají. Pracujeme s kolektivem třídy na respektu, rozvíjení nastavení mysli, učíme se vnímat odlišnost jako výhodu a obohacení.

8 Další vzdělávání pedagogického sboru školy v oblasti péče o nadání

Vedení školy předává a umožňuje pedagogickým pracovníkům se v této oblasti vzdělávat. Podporujeme všechny vyučující k DVPP v oblasti nadaných.

Mgr. Ivana Dudková, ředitelka školy

Mgr. Elena Lazarevská, Mgr. Markéta Gärtnerová, Mgr. Lenka Haviarová, školní koordinátoři podpory nadání

Aktualizováno: 1. 9. 2026

Příloha 1.

Podnět k identifikaci příp. nadání

Žák (jméno, příjmení) _____

Datum narození _____

Třída_____

U žáka dlouhodobě pozoruji : _____

_____

_____

_____

Podpis vyučujícího

_____

Datum

_____